

Публичный доклад МБОУ СОШ № 4 г. Красный Сулин является аналитическим отчетом о деятельности школы за 2019-2020 учебный год.

Цель доклада – создание условий для осуществления перехода к государственно-общественному управлению, взаимодействию образовательного учреждения с социальными партнерами информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2019-2020 учебном году, обеспечивать информационную открытость. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в прошедшем учебном году.

Задачи доклада:

- отчет о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- повышение качества образования за счет учета требований потребителей
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности образовательного учреждения
- привлечение в образовательное учреждение дополнительного социального ресурса, расширение социального взаимодействия
- привлечение общественности и органов местного самоуправления к проблемам и оценке деятельности образовательного учреждения

МИССИЯ школы – развитие и саморазвитие личности в гармонии с интересами общества.

Основные цели деятельности школы:

- *формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ и дополнительного образования;
- *создание благоприятных условий для разностороннего развития личности на основе ценностных ориентации через развитие ученического самоуправления;
- *адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- *воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- *формирование духовно-нравственной личности, здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся;
- *создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- *активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала страны, гражданского и духовного ее возрождения;
- *выявление наиболее способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента, формирование потребности к саморазвитию и самообучению;
- *подготовка обучающихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

Развитие образовательного учреждения сегодня - это переход на Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования и подготовка к реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с 1 сентября 2020 года. На основе нового содержания образования требуется обновление педагогических технологий обучения и воспитания. Воспитание гражданина России, поддержка

талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие школьной инфраструктуры является важнейшими направлениями деятельности школы.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ.

Название (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
Тип и вид	Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	Управление образования Красносулинского района
Год основания	1965 год
Юридический адрес	346350 г. Красный Сулин, Ростовская область, ул. Первомайская, 3
Телефон	5-24-75
e-mail, сайт	sosh4_267@mail.ru . www.Sosh4.jimdo.com
Должность руководителя	Директор школы
ФИО руководителя	Буякина Людмила Николаевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Регистрационный номер 2527 серия 61П01 № 0003782 от 14 июня 2012 г. бессрочная на право ведения образовательной деятельности по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации № 2504 от 24.03.2015 г. Серия 61А01 № 0000692. Аккредитация выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой – это и хозяйственная деятельность, и кадровая политика, и программно-методическое обеспечение. Школа работает в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности, имеет бухгалтерию для управления финансовыми потоками: государственных субсидий и внебюджетной деятельности. Государственные субсидии обеспечивают: оплату труда работников школы; коммунальные услуги; ремонтные работы; оснащение школы.

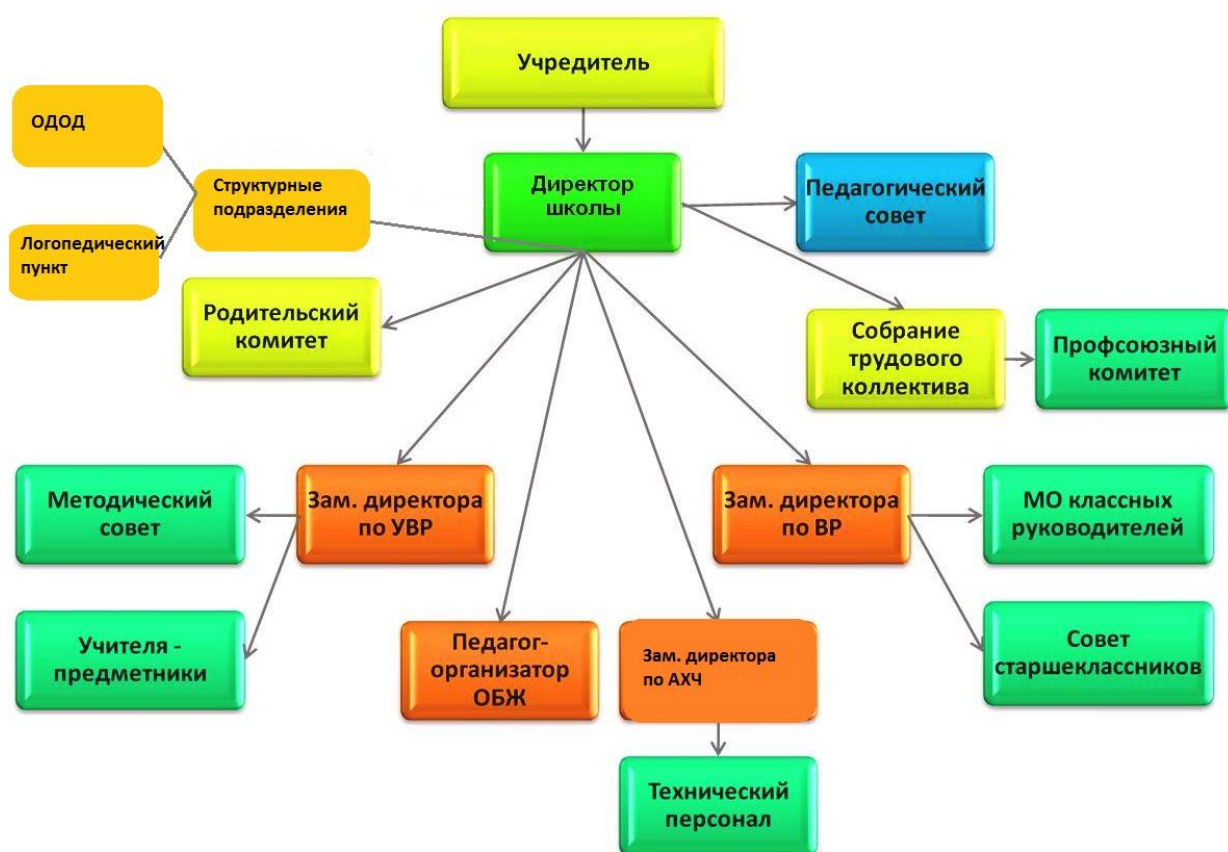
Развиваются государственно-общественные формы управления. Успешно работают органы самоуправления педагогов, родителей, учащихся, профсоюзная организация. Изучается мнение общественности и сотрудников по вопросам руководства. На основе исследований образовательных потребностей был выявлен социальный заказ на образовательную деятельность школы: повышенный уровень образования учащихся, подготовка учащихся к получению профессионального образования, сформированность гражданской позиции и навыков гражданской активности, готовность к социальному партнерству.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три структурных части: 1-ый уровень – начальное общее образование (нормативный срок усвоения 4 года) - 1-4 класс; 2-ой уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - 5-9 класс; 3-ий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) - 10-11 класс. Данная структура организации образовательного процесса соответствует функциональным задачам образовательного учреждения.

Структура управления школой отражает разделение полномочий, что позволяет повысить компетентность и демократичность управления учреждением. Для достижения профессионального успеха педагогического коллектива реализуется личностно - ориентированный подход к каждому педагогу.

Управленческая система образовательного учреждения представлена персональными и коллегиальными органами управления. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Высшим персональным органом управления школой является директор школы, который назначается приказом начальника Красносулинского управления образования. Среднее управленческое звено – заместители директора школы по всем направлениям деятельности образовательного учреждения. Руководство педагогической деятельностью в школе осуществляется Педагогическим советом. Органом самоуправления школы является Совет школы. За отчетный период было проведено 2 заседания Совета школы (1 раз в полугодие).



Управление школой выстроено по программно-целевому принципу с ориентацией на достижение социальных эффектов в реализации учебно-воспитательного процесса, возможностью оценки достижений, выявления проблем и проектирования путей их устранения. В школе создан педагогический коллектив, который в учебно-

воспитательном процессе реализует цели, определенные в программных документах школы.

Особое место принадлежит методической работе. Ценность методической работы учителей выражается в следующем:

- мы видим профессиональный анализ своего педагогического опыта, а значит, умение учителей в области аналитической деятельности;
- указанные технологии действительно имеют место в практике работы наших учителей;
- мы можем увидеть с помощью, каких образовательных технологий мы получаем результаты в образовательном процессе.

Анализ, обобщенного опыта работы учителей свидетельствует о внимании педагогов к структуре современного урока, использованию педагогических технологий, обеспечивающих достижение результатов, соответствующих требованиям ФГОС. Администрация школы стимулирует достижения учителей: самообразование, ответственность, организованность, участие в инновациях, исследовательской работе, стремление к повышению профессионально-культурного уровня.

Определяя образовательную политику, приоритеты и цели в деятельности школы, педагогический коллектив опирается на документы, регламентирующие развитие системы образования страны, Ростовской области, Красносулинского района, и на результаты и перспективы развития школы. Об успешности образовательной политики школы свидетельствует признание ее инновационного приоритета среди широкого круга общественности.

3. Материально-техническая база образовательной организации

Для организации образовательной деятельности имеется типовое трехэтажное здание. Общее количество аудиторий для проведения занятий учащихся - 18, количество классов для проведения практических занятий – 16, лабораторий – 2, компьютерных классов – 3, мастерская – 1, кабинет технологии – 1, библиотека, актовый и спортивный, тренажерный залы, столовая, медицинский кабинет, административные и служебные помещения – 5.

Здания, помещения и территории:

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебные здания: -литер А - литер Б	2273,1 м ² 297,4 м ² Всего: 2570,5 м ²	оперативное управление
*Мастерская: * столлярная мастерская:	54,0 м ² 17,7 м ²	оперативное управление оперативное управление
*Земельный участок: *Спортивные площадки: -волейбольная площадка; -баскетбольная площадка; - легкоатлетическое ядро	5037,0 м ² 162,0 м ² 288,0 м ² 276,0 м ²	бессрочное пользование

Объекты социально-бытового значения:

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	ул. Первомайская,3	Оперативное управление Договор № 1 от 26.05.2018 г. с МБУЗ РБ
Помещение для приема пищи (столовая)	ул. Первомайская,3	оперативное управление
Спортивные объекты (спортивный, тренажерный залы)	ул. Первомайская,3	оперативное управление

Технические средства:

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование	Беговая дорожка Эллиптический тренажер Кардиотренажер (велотренажер) Щит баскетбольный разм.1800x1050x21 Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты разм.3000x130x100 Ворота размер 3000x2000x500x80 Дорожка для разбега 10 м	технически исправны	на уроках и во внеурочной деятельности
Станки и оборудование	токарно-винторезный-1 шт. токарные по деревообработке СТД-120 м-3 шт. сверлильный-1шт. фрезерные-2шт. циркулярная пила-1 шт. швейные машины «Чайка»-4 шт. электроплита « BOSCH»-1 шт.	технически исправны	на уроках технологии, внеклассной работе и внеурочной деятельности

Реальная площадь на одного обучаемого в школе соответствует нормативным требованиям. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену на уровне основного и среднего общего образования и в две смены (2-е и 3-й классы) в начальной школе.

4. Информационно-технологическое обеспечение школы

Тип компьютера	Количество	в т. ч. с доступом в «Интернет»
Компьютер	1	да
Компьютер IMANGO	2	да
Компьютер в сборе	4	да
Компьютер	1	да
Компьютер (раб. станц.) учителя	1	да
Компьютер (раб. станц.) ученика	10	да
Компьютер NL в сборе	1	да
Мультимедиа компьютер в сборе	10	да
Портативные компьютеры ASUSKBY	15	да

Мультимедиа компьютер в сборе	1	да
Компьютер учителя	1	да
Компьютер ученика	9	да
Компьютер SKINT GGC	1	да
Компьютер C300	1	да
Ноутбук AMD Athlon 64	1	да
Ноутбук учителя	1	да
Ноутбук ученика	22	да

Наличие оргтехники и технических средств обучения:

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	0
Интерактивная доска	17
Сканер	1
Модем	1
Принтер	13
Копировальный аппарат	3
Мобильный класс (начальная школа):	
-портативный компьютер учителя	1
-портативный компьютер ученика	14
-точка беспроводного доступа	1
-программное обеспечение управления классом	1
Факс	1
Телевизор	7
Видеомагнитофон	0
Проектор	6
Сервер школьный	1
DVD плеер Samsung DVD-D530K	1
Фотокамера Canon EOS 1100D Kit	7
Музыкальный центр для начальной школы Philips FWD 410/51	4
Цифровая лаборатория Архимед	1
Биологическая микролаборатория (Микроскоп)	15
Цифровой микроскоп	1
Модель "Планеты солнечной системы"	1
Метеостанция VG 2300(кабинет географии)	1

Доступ к сети Интернет в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", Правилами использования сети Интернет в МБОУ СОШ № 4. Все компьютеры имеют выход в Интернет. Создан и активно функционирует школьный сайт. Информация о мероприятиях, проходящих в школе, оперативно публикуются на сайте. Имеется электронный адрес школы.

ИКТ стали неотъемлемой частью практической деятельности каждого учителя школы. Оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учителя регулярно проходят обучение компьютерным технологиям на различных курсах. Все мультимедийные кабинеты активно используются учителями для проведения уроков. Офисные технологии широко используются в управлении школой.

Результативность ресурсообеспечения выражается в следующих показателях:

*Технические средства обучения учащихся расположены во всех учебных кабинетах, используются в учебно-воспитательном процессе, имеется выход в Интернет.

*Опыт использования ИКТ учителями анализируется и обсуждается.

*Осуществляется создание школьной базы методических информационных материалов через ее размещение на школьном сервере.

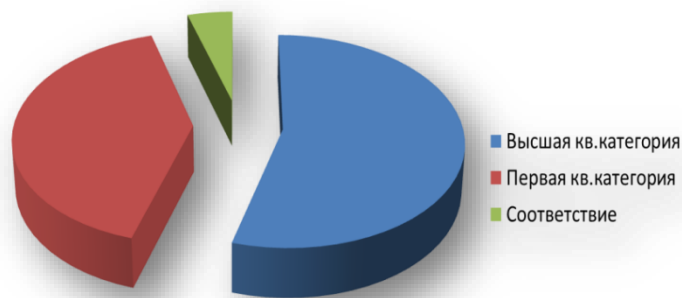
Повышению квалификации учителей способствует совместная коллективная и групповая работа в рамках общешкольной методической темы «ФГОС. Реализация системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе»: деятельность школьных методических объединений учителей по внедрению информационных технологий в образовательную практику; обобщение и представление педагогическому коллективу опыта использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе: открытые уроки, педагогические чтения. Динамика совершенствования практических умений учителями ИКТ оценивается ежегодно.

Созданы условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время, исходя не из возможностей, а из потребности.

Информационная культура всех работников школы находит свое отражение во взаимодействии с социальными партнерами школы на рынке образовательных услуг, участии в различных районных, городских и международных проектах. Корректируется оформление сайта школы в Интернете, работает страничка обратной связи с потребителями образовательных услуг, ведется постоянное обновление материалов. Предоставлен доступ к изучению нормативных документов и локальных актов школы в части необходимого и достаточного информирования общественности, родителей, педагогов и учащихся на Сайте школы в Интернете, Электронном журнале.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В 2019-2020 учебном году работал 25 педагогов: 18 чел. (72%) из них имеют высшую квалификационную категорию, 5 (20%) – первую, 2 человека – соответствие (8%).



В 2019 – 2020 учебном году 3 педагога получили Благодарственные письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, 2 педагога удостоены Почетной грамотой Главы Красносулинского района, 2 учителям были вручены Благодарственные письма начальника Управления образования Красносулинского района.

Педагоги школы активно участвуют в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, викторинах, слетах и фестивалях. Школа принимает активное участие в работе районных и региональных методических семинаров и совещаний.

По итогам методической работы в 2019-2020 учебном году учителя школы награждены дипломами, благодарственными письмами, сертификатами, грамотами ГБОУ УДПО РО РИПК и ППРО, ДАНЮИ им. Ю.А. Жданова (г. Ростов – на – Дону), Красносулинского управления образования и МБУ ИМЦ за активное участие в своей педагогической деятельности.

Одно из основных направлений деятельности администрации и педагогического коллектива школы – создание специальной службы «Адресная бесплатная мобильная педагогическая помощь», организация волонтерского движения учащихся.

Основные направления инновационной деятельности школы:

- работа стажерской площадки;
- преподавание элективных курсов для обучающихся 9-11 классов;
- использование современных педагогических технологий в образовательном процессе: здоровьесберегающая технология обучения, интерактивное обучение, ИКТ, проблемно-диалогический метод, коммуникационное обучение иноязычной культуре, проектное обучение;
- внедрение новой модели реализации воспитательных программ (через классные мини-проекты)
- портфолио классных руководителей, учителей - предметников;
- партнерские взаимоотношения с учреждениями дополнительного образования, культуры, социума;
- волонтерское молодежное движение.

Согласно графику все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации по своему предмету.

Педагогический коллектив стабилен, учителя работают в школе по много лет, молодые учителя окружены вниманием и заботой, им оказывается помощь в становлении их профессионального мастерства в условиях нашей школы.

5. Учебно-воспитательная работа в школе

Все заявленные программы реализованы в полном объеме, нормы контрольных, лабораторных, практических работ соблюдены.

Реализация школьной программы развития «Профессиональная компетентность учителя - ресурс развития школы» способствует формированию профессиональной компетентности учителей. Изменение роли педагога выражается в обновлении содержания образования и педагогических технологий, как в образовательном процессе, так и при построении индивидуального образовательного маршрута каждого ученика; поддержки талантливых детей и испытывающих трудности в обучении. Педагоги нашей школы для достижения высокого качества работы педагогического коллектива обучаются на курсах повышения квалификации, совершенствуют свое мастерство, занимаясь методической работой, разрабатывают собственные системы обучения и методические рекомендации по их применению. Позитивные эффекты выражаются в качестве знаний учащихся, их положительной оценке педагогического процесса, удовлетворенностью всех участников образовательного процесса взаимоотношениями в школе, о чем свидетельствуют результаты ежегодного мониторинга мнений.

Школа на протяжении ряда лет использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, направленных на создание условий для формирования способностей к выбору и сотрудничеству, повышению инициативности и успешности всех участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив ежегодно проводит осмысление и обобщение опыта работы и представляет его в публикациях, на конференциях и семинарах, на конкурсах педагогического мастерства. Учащимся предоставлены возможности реализовываться в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей, с целью формирования социально-активной и социально-зрелой личности выпускника школы.

За анализируемый период наблюдается положительная динамика использования инновационных технологий.

На сегодняшний день в ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения; 90% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;
- 90% учителей прошли обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий;
- выработан механизм использования в обучающих целях предметов базового компонента компьютерного класса школы;
- открыт и действует сайт школы.

В школе создана медиатека цифровых образовательных ресурсов, включающая электронные учебники и пособия, Интернет-ресурсы, авторские разработки (презентации, проекты и др.).

На основании педагогического мониторинга, проводимого в школе по вопросу использования инновационных образовательных технологий, можно сделать следующий вывод: вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в Программе развития школы.

В настоящее время, реализуя ключевую идею развития школы, педагогический коллектив осуществляет:

- создание единой информационной среды как компонента целостной педагогической системы школы, что позволило активнее использовать ИКТ, как в практике работы учителя, так и освоения ИКТ учащимися;
- обновление содержания и технологий образования в связи с необходимостью реализации Федеральных государственных образовательных стандартов;
- анализирует новые проекты Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- подготовку к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования с 1 сентября 2020 года.

Результаты мы видим в том, что педагогический коллектив провел осмысление и обобщение опыта работы и представил его в публикациях, на конференциях и семинарах, на конкурсах педагогического мастерства.

В центре внимания – каждый педагог как самобытная личность с индивидуальным характером и неповторимым жизненным опытом. Совершенствование учительского корпуса осуществляется через:

- Расширение участия педагогов в управлении школой, совершенствование модели «внутрифирменного» самоуправления, распределение прав, обязанностей и ответственности среди педагогов, учитывая при этом их интересы, способности, создавая ситуацию, при которой педагогу захотелось, и было бы профессионально важно участвовать в данной деятельности (идея делегирования полномочий).
- Создание системы непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности.
- Создание системы сопровождения учителя для его личностного роста, для продвижения учителя от самораскрытия к самопознанию своих возможностей, к самореализации в профессиональной и социальной деятельности.
- Создание благоприятной атмосферы и условий, стимулирующих педагогов к творчеству при решении стратегических задач в сфере российского образования.

Педагогический коллектив в своей работе руководствуется «Кодексом корпоративной этики педагогического коллектива», отражающим «Принципы корпоративной этики» и «Наши ценности».

Развитие возможностей педагогического коллектива в достижении нового качества образования учащихся мы видим в освоении и использовании в практической деятельности новых педагогических технологий, а также опережающей апробации реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в основной и средней школе. Механизмом развития возможностей педагогов по сложившейся традиции мы считаем, является методическая работа, как над общешкольной методической темой, так и при индивидуальной работе учителя по совершенствованию профессионального мастерства.

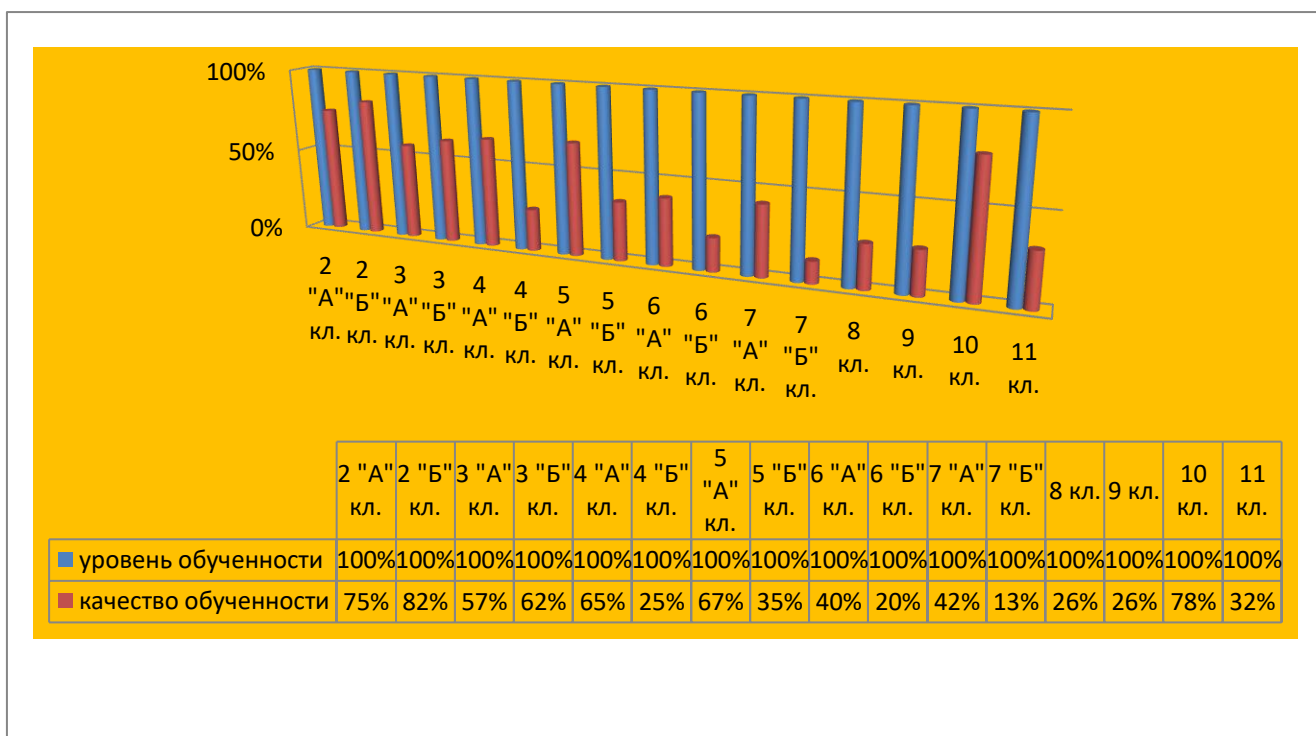
В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020 г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», в период с 6 апреля по 29 мая 2020 года, в МБОУ СОШ № 4 было организовано электронное обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий. Такая форма работы проводилась организованно, согласно утвержденной дорожной карте в соответствии с нормативными документами. 100% учителей освоили данную форму обучения и активно использовали в своей работе учебные платформы.

Анализ учебно-воспитательного процесса в 2019 – 2020 учебном году проводился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;

- срезы знаний по всем предметам;
- защита ученических проектных работ на конкурсах различных уровней;
- итоговая аттестация в форме ЕГЭ, ГИА.

Качество и уровень обученности учащихся МБОУ СОШ № 4 за 2019 – 2020 учебный год



Отличниками учёбы по итогам учебного года стали -30 человек (8,5% учащихся), закончили учебный год на «5» и «4» - 120 человек (34% учащихся). **Качество обученности** на уровне начального общего образования составило – 61%, на уровне основного общего – 34%, на уровне среднего общего образования – 55%.

23 выпускника 9 класса получили аттестат об основном общем образовании, **21** выпускник 11 класса получил аттестат о среднем общем образовании. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль РФ получила **Кабикова Анна**.

Распределение участников ЕГЭ-2020 г. в 11 классе по предметам

Предмет	Кол-во выпускников	Преодолеl «порог»	Результаты ЕГЭ до 49 баллов	Результаты ЕГЭ от 50 до 69 баллов	Результаты ЕГЭ от 70 до 79 баллов	Результаты ЕГЭ от 80 до 89 баллов	Результаты ЕГЭ от 90 до 100 баллов
Алгебра и начала анализа (профильная)	16	13	7	5	1	0	0
Русский язык	19	19	2	8	4	3	0
Физика	11	10	8	2	0	0	0
Обществознание	6	6	1	2	3	0	0
История	1	1	0	0	1	0	0
Биология	2	1	1	0	0	0	0
География	1	1	0	1	0	0	0
Химия	1	1	1	0	0	0	0
Литература	1	1	0	0	0	1	0

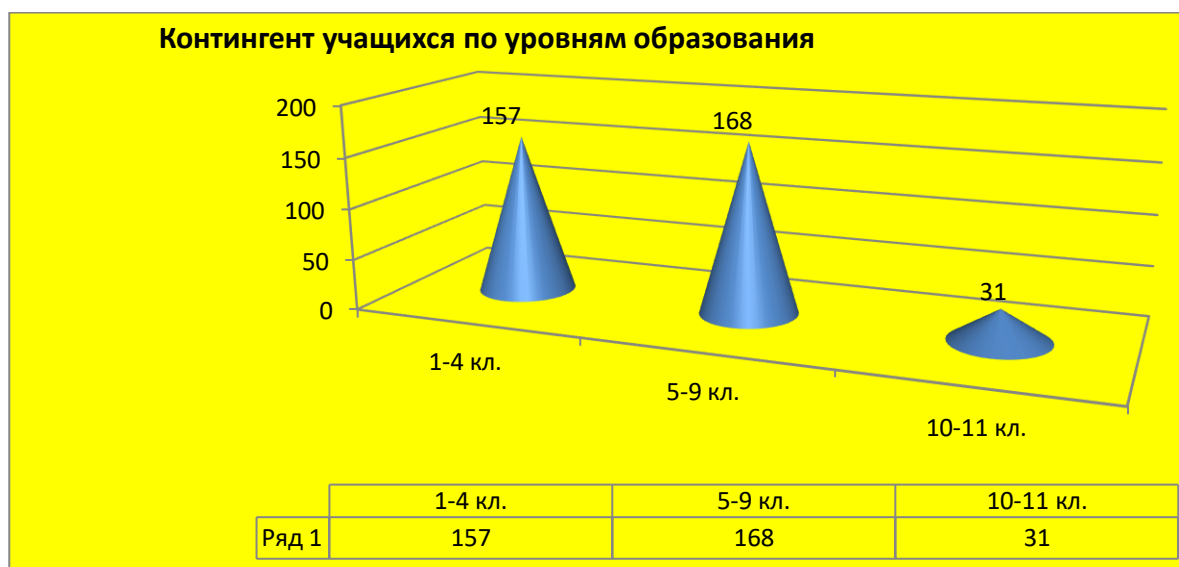
6. КОНТИНГЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Школа востребована как населением микрорайона, так и жителями муниципального образования г. Красного Сулина, является крупным общеобразовательным учреждением Красносулинского района Ростовской области.

Порядок приема в школу определяется Уставом школы и нормативными актами учредителя. В целях соблюдения конституционных прав граждан на образование при организации приема в 1-е классы мы руководствуемся в соответствии с Конституцией Российской Федерации Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; нормативными и распорядительными актами (например, правила приема в конкретную образовательную организацию). Прием в первые классы включает три процедуры:

- подача электронного заявления родителями (законными представителями) детей;
- предоставление документов в образовательную организацию;
- принятие решения о зачислении ребенка в первый класс или об отказе в зачислении. Возраст детей 6,5 – 7 лет к началу учебного года. Готовность определяется на основе медицинского заключения о школьной зрелости ребенка, содержащегося в медицинской карте первоклассника. Перед поступлением в школу на обучение ребенок может иметь предварительную подготовку в дошкольном образовательном учреждении и (или) в условиях семейного дошкольного образования. Специальные требования отсутствуют.

В 2019 – 2020 учебном году школе было открыто 18 классов, в том числе на уровне начального общего образования (1-4 кл.) – 8, на уровне основного общего образования (5-9 кл.) – 8, на уровне среднего общего образования (10-11 кл.) – 2. На начало учебного года 369 учащихся 1-11 классов, на конец учебного года число учеников составило-356 .



Основная организационная форма обучения – классно-урочная система. Преимущественная форма обучения – очная. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, на основании медицинских справок и заключения ПМПК было организовано индивидуальное обучение на дому (5 чел), в 2019 – 2020 учебном году в ОУ обучались 4 ребенка – инвалида. В школе созданы условия, необходимые для удовлетворения образовательных запросов каждого ученика с учетом его способностей, интересов, его психофизических возможностей.

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 4 на 2019 -2020 учебный год:

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года - 01.09.2019 г. Конец учебного года – 28.05.2020 г. (1 класс), 29.05.2020 г. (2-11 класс).

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели; во 2- 4- х классах – 35 недель; в 5- 10- х классах – 35 недель, 9 класс – 36 недель, включая итоговую аттестацию, 11 класс– 37 недель, включая итоговую аттестацию.

2.Режим учебного года:

в начальных классах и основной школе по четвертям, в средней школе по полугодиям. Каникулы осенние, зимние, весенние в сроки, определяемые Управлением образования Красносулинского района. В 1-ом классе – дополнительные каникулы в феврале. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса (ОГЭ) и 11-го класса (ЕГЭ) по расписанию, определяемому Министерством просвещения РФ.

3.Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х – 11-х классах.

4.Регламентирование образовательного процесса на день:

Сменность: МБОУ СОШ № 4 работает в 2 смены.

7. Здоровье и безопасность

Охрана и укрепление здоровья детей сегодня является актуальной задачей для семьи, школы и государства. Каким он (ребенок) вырастит: здоровым или больным с детства, рассматривает он здоровье как жизненную ценность или не дорожит им с детства. Стратегия государственной политики в области сохранения и укрепления здоровья нации выражается в необходимости объединить усилия всех заинтересованных сторон в процессе формирования у школьников устойчивых стереотипов здорового образа жизни.

Реализация школьной программы «Здоровье. За здоровый образ жизни»» на 2016-2020 годы, позволяет выстраивать здоровьесберегающую среду и проводить оценку качества образовательной деятельности в условиях единой образовательной среды (практическое использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе). Продолжена реализация школьных проектов: «Будь здоров» для младших школьников; «Человек живет природой» для 1-11 классов.

Нормой жизни и поведения каждого человека должно быть сознательное и ответственное отношение к здоровью как к общественной ценности. Уровень и продолжительность жизни человека, а также состояние его здоровья определяется моделью поведения, формируемой в детстве. И одной из сторон данного процесса по нашему мнению является формирование культуры здоровья, как части общей культуры человека – осознание здоровья как жизненно важной ценности, воспитание общественного отношения к нему.

Структура системной модели здоровьесберегающей деятельности в ОУ:



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» одним из приоритетных направлений развития общего образования определяют охрану и укрепление здоровья детей и подростков. Сегодня каждый учитель должен быть готов в полной мере к решению задач, связанных с охраной и укреплением здоровья, и совместно с семьей прививать такую важную жизненную ценность как здоровый образ жизни. Мониторинг позиции родителей показал, что формирование здорового образа жизни и необходимости в занятиях физической культурой в большинстве семей занимает важное место – отметили 79% семей.

Для достижения целей на новом этапе выбрана стратегическая идея – создание условий для понимания и принятия учащимися идеи здорового образа жизни как ценности, обеспечивающей успешность самореализации на протяжении жизненного пути через приведение компетентности учителя в соответствие с профессиональными стандартами «Педагога». Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций в период взросления.

Школьные идеи здоровьесберегающей деятельности выражаются в понимании здоровьесбережения в образовании как ценности государственной, общественной, личностной. Мы выбрали личностно-ориентированный подход, в центре внимания - каждый ребенок как самобытная личность с индивидуальным характером и неповторимым жизненным опытом.

Цели программы: реализация государственной политики по сохранению и укреплению здоровья детей на основе комплексного решения проблем современного образования.

Усилия педагогического коллектива направлены на:

1. Создание условий для формирования личности: здоровой физически, психически, духовно и социально, испытывающей потребность в здоровом образе жизни, ответственно относящейся не только к собственному здоровью, но и здоровью окружающих, а также к сохранению среды обитания.
2. Формирование у школьников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.
3. Создание в школе культа здоровья и здорового образа жизни, "моды на здоровье", потребности в здоровом образе жизни.

Реализация программы позволила:

- провести анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития здоровьесберегающего пространства школы;
- создать творческие группы учителей, реализующие школьные проекты в начальной школе;
- проанализировать состояние здоровья учащихся и учителей;
- сформировать пакет локальных актов, школьных проектов;
- расширить социальное партнерство;
- приступить к реализации программных документов школы: формирование культуры здоровья всех участников образовательного процесса;
- опробовать современные образовательные технологии обучения;
- педагогам разрабатывать собственные системы обучения на основе использования здоровьесберегающих технологий;
- представит накопленный опыт на межрегиональный конкурс, и завоевать первое место.

Изучена нормативно-правовая база, регулирующая деятельность медицинских работников в учреждениях системы образования. Проведена оценка локальной нормативной базы школы в области сохранения и укрепления здоровья и приведение ее в соответствие с требованиями новых нормативных документов районного, городского и всероссийского уровня (ежегодно). Подготовлено положение о деятельности; разработан план совместных действий; проанализировал и обобщил результаты деятельности. Продолжила работать творческая группа учителей, осуществляющих опережающее освоение современных технологий здоровьесберегающей деятельности. Школьный родительский комитет включился в совместную деятельность по охране здоровья школьников.

Для обеспечения профессионального роста учителей в области здоровьесберегающих технологий осуществлялась мотивация учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в условиях методической работы в школе; создан банк разработок учителей по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. «Профилактические меры» заключаются в реализации комплекса профилактических мер совместно с медицинскими работниками. Заключены договоры о сотрудничестве на учебный год с городскими и районными организациями, осуществляющими деятельность, дополняющую возможности школы: Детская поликлиника № 1, Районный центр психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся. Медицинская деятельность в школе направлена на реализацию необходимых условий и обеспечение сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся. Реализуется комплекс профилактических мер через систему профилактических оздоровительных мероприятий для повышения иммунитета у учащихся:

- плановая диспансеризация учащихся (2 раза в год),
- иммуно - профилактика инфекционных заболеваний учащихся и учителей (2 раза в год),
- профилактика сезонной острой заболеваемости школьников.

Медицинские работники готовят информацию о детях и возможных путях оказания им помощи или поддержки при организации образовательного процесса в школе.





В 2019-2020 учебном году 5 учащихся 11 класса получили «золотые» значки ГТО: Тананыкин Александр, Максимцев Данил, Котов Владислав, Пономарев Артем, Коровин Вадим.

8. Система психологического сопровождения

Основной целью деятельности педагога-психолога является сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.

Задачи деятельности педагога–психолога: отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения; создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития; консультативная и информационная психологическая поддержка процесса обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

1. Работа с учащимися школы
2. Работа с родителями (законными представителями)
3. Работа с педагогическим коллективом

Психологическое сопровождение учебного процесса начинается с изучения психолого-педагогического будущего первоклассников, в частности, с изучения мотивационной, физиологической, интеллектуальной, личностной готовности обучаться в 1 классе.

С 1 сентября по 27 октября 2019 г. в МБОУ СОШ №4 проводилась работа по адаптационному периоду учащихся 1,5,10-х классов. Цель адаптационного периода - профилактика социально-психологической дезадаптации школьников, создание благоприятного психологического климата.

В этих классах проведена диагностика:

- *1 класс - рисуночный тест «Школа зверей»;
- *5 класс - анкетирование « Нравится ли тебе учиться», тест Люшера;
- *10 класс – анкетирование « Нравится ли тебе учиться», тест Филиппа.

Велись наблюдения за учащимися на переменах, уроках и на внеклассных мероприятиях.

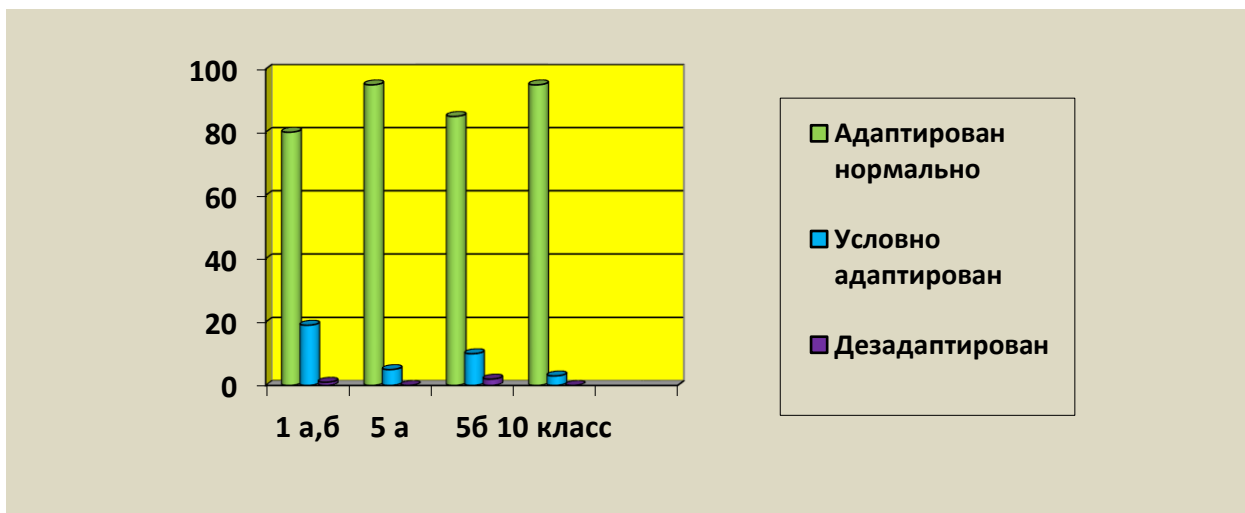
Проведены классные часы:

- 1 –е классы (совместно со 2,3 и 4 классами) - «Мы стали школьниками»;
- 5 класс - « День рождения класса»;
- 10 класс – «Давайте познакомимся».

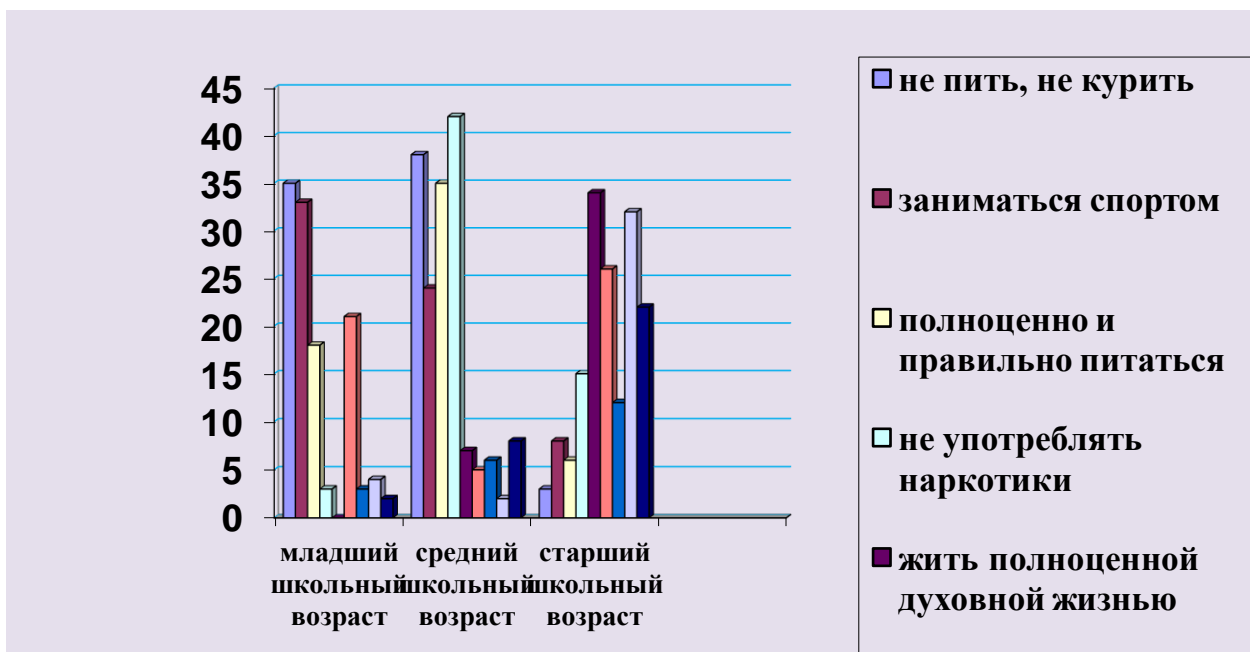
В течение года велась работа по профилактике употребления ПАВ. В соответствии с планом проведены классные часы и тренинги:

- 3-4 классы – урок-игра «Учусь говорить нет»,
- 5 класс - игра « Путешествие в страну зеленого змея»,
- 6-е классы - тематическая игра «Мир без наркотиков»,
- 7 класс - игра-шоу « Вы рискуете своими легкими»,
- 8 класс – «Говоря наркотикам «НЕТ!», ты говоришь здоровью «ДА!»»,
- 9,10 классы – Брейн-ринг «Зона риска»,
- 11 класс - « Профилактика курения» (3 занятия), добровольное тестирование на потребление наркотических веществ.

Результаты диагностики:



Ежемесячно в 7-11 классах проводилось анкетирование «Отношение учащихся к употреблению ПАВ». Результаты диагностики по изучению представлений учащихся школы разного возраста о здоровом образе жизни представлены ниже.



По воспитанию толерантности, формированию социальных навыков, развитию самосознания детей, обучению успешному взаимодействию между одноклассниками и учителями, формированию потребностей в творческой деятельности были проведены развивающие коррекционные занятия.

В начальных классах прошел классный час «Дружба – это главное чудо», занятие «Рисование подарка самому себе».

В 5-х классах – тренинг «Ковер мира».

Между 6 и 7 классом - психологическая игра «В поисках святого Грааля».

В 8 классе по запросу классного руководителя проведен комплекс занятий по воспитанию толерантности «Добра и зла житейские приметы», «Принимайте других такими...», «Разрешение конфликтов мирным путем», «Беру ответственность на себя». На этих занятиях проводилась диагностика учащихся (тест «Добры ли вы», «Уверены ли в себе?») и другие.

В 9-10 классе – классный час «Толерантность».

В 11 классе - правовая игра «Знаете ли вы закон?». Традиционные встречи с сотрудниками ПДН, врачом-наркологом никого не оставляют равнодушными.

Ежегодно проводятся мероприятия в рамках месячника «Я живу! Я люблю жить!». Создана и работает группа волонтеров – учащихся 9-го класса по здоровому образу жизни, которая успешно выступила с проектом «Мы выбираем здоровье».

С целью активизации процесса профессионального самоопределения учащихся и расширения представлений о различных сферах труда, мире профессий в 7- 11 классах каждую четверть проводились занятия.

В 7 классе - «Мои увлечения», «Что такое профессия», «Профессии наших родителей».

С сентября месяца началась предпрофильная подготовка в 9-х классах. Цель этой работы - создание условий психологической помощи учащимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении. При этом проведен ряд занятий на тему «Что я знаю о мире профессий», классный час «Формула профессии и Ты». С января проведена диагностика учащихся по следующим методикам: «Карта интересов», опросник Дж. Холлонда, методика «ДДО» и опросники «Тип мышления», «Тип мотивации», которые позволили определить индивидуальные и личностные особенности учащихся, их интересы и склонности.

Для оказания психологической помощи при подготовке учащихся 9 и 11 классов к проведению и сдаче государственной итоговой аттестации в течение года проведена следующая работа:

- Анкетирование «Готовность учащихся 9 и 11 классов к сдаче ГИА»,
- Тренинг по подготовке к ГИА (3 занятия: «Память и приемы запоминания. Методы запоминания текстов.», «Приемы волевой мобилизации», «Приемы релаксации и снятия напряжения»),
- «Антистрессовый классный час»,
- Классный час «Как подготовиться к экзамену? Как вести себя во время экзамена»,
- Тест Филипса «Выявление уровня тревожности»,
- Анкета «Отношение учащихся к ЕГЭ»,
- Тренинг «Готовимся к ЕГЭ».

Оформлены буклеты для выпускников и их родителей с психологическими рекомендациями, школьный информационный стенд «Готовимся к Государственной итоговой аттестации», вся необходимая информация размещена на сайте школы.





9. СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2019 -2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Вся воспитательная и образовательная деятельности в школе основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознании и самовоспитании, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством.

В основу воспитательной работы положены программы:
-«Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.»;

-Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.»;
-Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
-Областная долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Ростовской области на 2010-2020 гг.».

Общешкольный план мероприятий воспитательной работы был посвящен 75-летию Великой Победы.

В 2019-2020 учебном году ставились следующие воспитательные задачи:

- организация и проведение воспитательных мероприятий, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся;
- коррекция системы воспитательной работы исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Обеспечение реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости воспитательных мероприятий;
- Стимуляция творческих способностей учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Для решения первой задачи при составлении плана воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности детей, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- патриотическое воспитание,
- нравственно-духовное,
- эстетическое,
- воспитание культуры поведения,
- физическое воспитание,
- формирование здорового образа жизни,
- профессиональная ориентация,
- воспитание у обучающихся ответственного отношения к учебе.

Для решения задачи по укреплению здоровья детей в течение учебного года проводились следующие мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;
- школьные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в районных соревнованиях по игровым видам спорта и легкой атлетике;
- малые олимпийские игры;
- работа школьных спортивных секций.

Предполагается расширить данное направление работы в следующем учебном году шире использовать возможности тренажёрного зала школы, осуществлять личностно - ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы позволяет применение таких направлений работы, как нравственно-духовное, эстетическое, воспитание культуры поведения.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- ключевые творческие дела;
- участие в районных, областных, всероссийских конкурсах;

- краеведческая работа;
- система дополнительного образования.

В 2019-2020 учебном году проводились районные молодежные форумы «Вектор», работала «Молодежная команда губернатора», где активно участвовали учащиеся школы. В районном конкурсе «Юный поэт Красносулинского района» учащаяся 11 класса Кравченко Татьяна заняла I место.

На районном конкурсе «Гвоздики Отечества», посвященном 75-летию Великой Победы, Токарева Ксения, учащаяся 11 класса заняла II место, исполнив песню Я. Френкеля и Р. Гамзатова «Журавли».

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- праздник Первого звонка;
- концерт «Славное имя твое – учитель»;
- день Матери;
- слет рационализаторов и изобретателей;
- научно-практическая конференция по поддержке и развитию одаренных детей;
- конкурс «А, ну-ка парни!»;
- смотр строя и песни;
- конкурс «А, ну-ка девушки»;
- Последний звонок в дистанционном режиме.
- Выпускной вечер онлайн.

В этом учебном году ученики школы приняли участие и показали высокие результаты в следующих коллективных мероприятиях: акции «Читаем детям о войне», «Читаем детям о Гагарине Ю.А.», «Блокадный хлеб», заочный проект «Бессмертный полк», встреча поколений «Воинская слава нашей земли», День неизвестного солдата, благотворительный фестиваль «Мы вместе».





В 2020 - 2021 учебном году необходимо продолжить эту работу, освещать достижения на страницах школьного сайта.

3 сентября в нашей школе, как и во всей России, отмечали День солидарности в борьбе с терроризмом. Ученики нашей школы почтили память погибших в Беслане 3 сентября 2004 года. Были проведены классные часы, уроки безопасности, организован просмотр презентаций, освещающих эту трагедию.



Учащиеся 3-х классов стали участниками районного флешмоба, проводимого в РДК.

На протяжении ряда лет школа сотрудничает с НАО «Наше наследие». Волонтерская группа 10 класса оказала огромную помощь в подготовке мероприятий, проводимых к 75- летию Победы. Состоялись встречи с представителями организации - Ермолаевой Татьяной Ивановной, Мякинченко Вячеславом Александровичем, осуществлялась поисковая работа в городском архиве. Была

установлена мемориальная доска на здании школы. (ФОТО)

Частым гостем школы являются сотрудники Гуковского музея шахтерского труда имени Микулина Л.И., которые привезли в 2019-2020 учебном году 3 экспозиции музея: «Казачьи традиции и сундучок донского гимназиста», «Экзотические насекомые и природа Донского края», «Дороги привели в Берлин».



Сотрудничает наше образовательное учреждение с Центром занятости населения. Так ежегодно проводятся Уроки занятости и Ярмарки учебных мест для учащихся 9-11 классов.



Не первый год в летний период времени для учащихся школы, достигших 14-летнего возраста,

совместно с Центром занятости населения города организуется трудовая бригада, которая дает возможность учащимся школы не только пополнить свое финансовое состояние, но и проявить свои трудовые способности. Волонтерская бригада в школе проводит шефскую работу с младшими школьниками в дни работы ЛДП.

Воспитательно-профилактическая работа с подростками «группы риска» и семьями, находящимися в социально-опасном положении проводилась согласно утвержденному плану и контролировалась директором школы, заместителем директора по воспитательной работе, психологом.

Вопросы успеваемости, дисциплины, профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся школы, являлись предметом обсуждения на родительских комитетах, педагогических Советах, Совете профилактики правонарушений, кроме того, директором школы также проводились индивидуальные профилактические беседы с учащимися, требующими особого внимания со стороны администрации школы.

На каждого подростка, состоящего на внутришкольном учете, заведена карточка индивидуального изучения, где отражается работа по переориентации личности несовершеннолетнего, осуществляемая на основе плана воспитательной работы с детьми «группы риска».

Огромная работа проделана в школе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Данное направление работы ведут заместитель директора по воспитательной работе, психолог, инспектор ПДН. Ежедневно осуществляется плановая работа с «трудными» подростками школы. Вот только некоторые мероприятия, которые были организованы психологом школы совместно с классными руководителями некоторых классов:

- ✓ Проблемные классные часы, беседы на тему: «Как не стать жертвой наркотика», «Научись говорить «НЕТ!»;
- ✓ Регулярные встречи с сотрудниками прокуратуры, инспекцией ПДН, врачом-наркологом;
- ✓ «Круглые столы» для учащихся 5-8 классов по ознакомлению с Конвенцией о правах ребенка;
- ✓ Среди учащихся 5-11 классов прошел конкурс рисунков, плакатов, стенгазет на тему: «XXI век – без наркотиков»;
- ✓ Для старшеклассников была подготовлена памятка «Ты и закон».

Учащиеся 11 класса Марчук Дарья и Кравченко Татьяна стали участниками Всероссийского конкурса социальной рекламы «Мы против наркотиков!»



В течение всего учебного года проходила активная пропаганда здорового образа жизни, были организованы и проведены тематических мероприятий о вреде табакокурения, алкоголя и наркотиков, оформлена наглядная агитация в школе. За подростками,

состоящими на ВШУ, ПДН и КДН, регулярно осуществляется контроль посещения уроков и поведения в школе, посещение на дому учащихся, подготовка актов обследования условий жизни и воспитания, вызов и заслушивание учащихся и их родителей на Совете профилактики правонарушений.

Во время школьных каникул осуществлялся контроль за подростками, состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН и КДН.

В школе проводится активная пропаганда правил дорожного движения, направленная на предупреждение нарушений правил дорожного движения детьми, умение оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

В школе создан отряд ЮИД «Лидер» — добровольное объединение учащихся, целью которого является совершенствование работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, оказания содействия в изучении детьми младшего и среднего возраста Правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Вопросам безопасности дорожного движения в школе всегда уделяется большое внимание, так школа находится на пересечении дорог. Пропаганда безопасности дорожного движения — это целенаправленная деятельность по распространению знаний, касающихся вопросов обеспечения безопасности дорожного движения, разъяснению законодательства, правовых норм, регламентирующих поведение участников дорожного движения.

Летом ежегодно на базе школы работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». В марте и июне 2020 года в лагере прошли оздоровление 110 детей. С ними проводится большая воспитательная работа, мероприятия, конкурсы.

В 2019-2020 учебном году в школе проводилась работа с родителями. Проведено 2 общешкольных родительских собрания с привлечением специалистов здравоохранения, правоохранительных органов, УСЗН, МБУ ЦДК «Безопасность наших детей» (ноябрь 2019 г.), «Требования к внешнему виду обучающихся», «Итоги учебного года» (март 2020 г.)). Родители принимают активное участие в жизни школы: подготовка школьных и классных досуговых мероприятий; ремонт школы; экскурсионные поездки.

Выводы:

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019 -2020 учебный год, выполнены:

- Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личноно - ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2019 - 2020 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- Поддержка развития волонтерского движения;
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;

- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- Формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- Усилить профилактическую работу с трудными подростками.





10. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

Дополнительное образование рассматривается педагогическим коллективом как особое, самостоятельное образование, изначально ориентированное на свободный выбор ребенка видов и форм деятельности, формирование его собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей. Основным назначением дополнительного образования является развитие личности ребенка, создание условий для ее самореализации и профессионального самоопределения, а также организация процесса освоения ребенком общечеловеческих ценностей в совместной творческой деятельности с педагогами, родителями и сверстниками.

Дополнительное образование в школе является составной частью общего образования школы. Направленность программ дополнительного образования обусловлена целями, задачами и перспективами развития школы в соответствии с запросом учащихся, родителей и возможностями инфраструктуры города.

Педагогическая целесообразность системы дополнительного образования направлена на выявление творческих способностей учащихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.

Новизна программ дополнительного образования 2019-2020 учебного года состоит в поддержании одаренных и талантливых обучающихся, организации детей в участии в массовых мероприятиях, творческих отчетах, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Отличительной особенностью программы дополнительного образования школы является реализация задачи школы по осуществлению ранней профилизации учащихся школы.

Программы дополнительного образования 2019-2020 гг. имели следующие направленности:

1. Естественнно-научное
2. Социально-педагогическое
3. Техническое
4. Общекультурное
5. Спортивно-оздоровительное

Направление	Название кружка	часы	Ф И О руководителя
-------------	-----------------	------	--------------------

Естественно-научное	Царство волшебных цифр	1	Клейменова И.А.
	Химия и питание	1	Павлова Е.В.
	Экология Дона	1	Черных Н.А.
Социально-педагогическое	Доноведение	1	Архипова Р.П.
	«Зеленый светофор»	1	Болясов А.Б.
	Умники и умницы	2	Дарган Н.В.
	Основы здорового питания	1	Черных Н.А.
	Лесенка общения	1	Фролова С.Г.
Техническое	Мы вместе	1	Фролова С.Г.
	Волшебная мастерская	1	Попандопуло С.Н.
	Моделирование одежды для кукол	1	Симанкова С.П.
	Я-кулинар	1	Симанкова С.П.
Общекультурное	Самоцветы	2	Симанкова С.П.
	Белая ладья	1	Мележик О.В.
Спортивно-оздоровительное	Вокруг тебя-книжный мир	1	Бедная Г.Н.
	Волейбол	1	Рыкова Г.Ю.
	Мини-футбол	2	Бадашов А.Ю.



Дальнейшее развитие дополнительного образования в школе предполагает решение следующих задач в будущем учебном году:

1. Расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.
2. Привлечение большего числа учителей к ведению кружков в системе дополнительного образования.

11. ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Финансово-экономическая деятельность школы находится в непосредственном управлении директора.

Директор школы без доверенности действует от имени ОУ, представляет ее интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах. Заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности, издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся, утверждает структуру школы и штатное расписание, графики работы и расписание занятий.

Директор школы распределяет обязанности между работниками, утверждает должностные инструкции, распределяет учебную нагрузку, устанавливает ставки и должностные оклады работников в пределах собственных финансовых средств с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами, устанавливает

надбавки и доплаты к должностным окладам работников школы, в пределах нормативных актов, утвержденных Советом трудового коллектива.

Годовой бюджет 2019 года составил 22288,43 тыс. руб.

Расходы из федерального бюджета составили:

Расходы из областного бюджета составили - 18821,1 тыс. руб

Расходы из местного бюджета составили- 2358,3 тыс. руб

Расходы на оздоровление детей составили- 521,53 тыс. руб

Расходы по организации питания детей - 587,5 тыс. руб

За I полугодие 2020 года израсходовано средств на приобретение:

- хозяйственных товаров- **0,00 тыс. руб;**

- канцелярских товаров **0,00 тыс. руб**

Общая балансовая стоимость имущества по состоянию на 01.01.2020 год составила **28540,64 тыс. руб**

Платные услуги: горячее питание за счет средств родителей- 0,00 тыс. руб

Финансово-экономическая деятельность осуществляется на основе следующих документов:

- Финансовый план на 2019 год;
- Смета доходов и расходов;
- Бюджетная заявка;
- Трудовые договоры с работниками;
- Финансовая отчетность за 2019 год;
- Документы по закупкам

12. ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Анкетирование родителей (законных представителей), обучающихся и выпускников школы показывает доброжелательное отношение, удовлетворенность качеством образовательных услуг и заинтересованность в повышении авторитета школы, развитии в соответствии с современными требованиями.

Мнение учеников

Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Удовлетворенность качеством организации обучения в школе.	64%	11%	25%
Удовлетворенность оснащением учебных кабинетов	80%	11%	9%
Удовлетворенность учительским коллективом	72%	21%	7%
Удовлетворенность работой	65%	10%	25%

кружков и секций			
Удовлетворенность качеством получаемых знаний	81%	7%	12%
Удовлетворенность взаимоотношениями с учителями	83%	4%	13%
Готовит ли школа к обучению в других учебных заведениях	74%	8%	18%

Мнение родителей обучающихся

Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Удовлетворенность качеством образования в школе	100%	0	0
Удовлетворенность школой	90%	3%	7%
Удовлетворенность материально-техническим оснащением школы	86%	7%	7%

13. Целевые установки учебно-методической работы МБОУ СОШ № 4 на 2020-2021 учебный год

- Помочь педагогам методически грамотно внести коррективы в свое календарно-тематическое планирование, согласно новым почасовым нагрузкам.
- Одним из важнейших направлений обновления общеобразовательной школы является повышение качества обучения, воспитания и развития учащихся. В поисках решения этой глобальной стратегической цели проблема повышения эффективности урока занимает ведущее место. Именно урок является основной формой реализации всех функций процесса обучения: образовательной, воспитательной и развивающей. На уроке осуществляется двусторонний процесс: деятельность учителя (преподавание) и деятельность ученика (учение), находящиеся во взаимосвязи, в основе которой лежит сотрудничество.
- Основными принципами совершенствования обучения в школе станут постепенность развития нововведений; соответствие содержания методов обучения организации процесса обучения,
- Ребёнок на всех ступенях образования должен быть поставлен в активно-познавательную позицию «открытия», освоения предметного и духовного пространства. Соответственно, значимыми для школы технологиями обучения будут

технологии индивидуально-ориентированные. В целом обучение в школе будет ориентировано не только на результаты выполнения заданий, а, главным образом, на процесс обучения. Значимыми для школы являются и информационно-коммуникационные технологии, которые необходимо шире внедрять в процесс обучения в следующем учебном году. Также необходимо обучение педагогов на курсах повышения квалификации по тематике «ИКТ в деятельности учителя-предметника».

- Запланировано обучение педагогов школы на курсах повышения квалификации преподаванию предметов на профильном уровне.
- Методические объединения учителей, как предполагается, будет уделять большое внимание обучению учащихся коммуникативным навыкам и навыкам исследовательской работы, в частности:

- навыкам конспектирования и исследовательской деятельностью
- навыкам устной и письменной связной речи
- навыкам владения понятийным словарём предмета
- навыкам ведения дискуссии
- навыкам работы с источниками и дополнительной литературой
- прослеживанию развития причинно-следственных связей и формулированию собственных выводов

- навыкам исследовательской работы
- навыкам тестирования
- Продолжить работу по вводу в работу учебно-методической службы школы электронный документооборот;

- Принимая во внимание результаты ЕГЭ 2020 года, организовать очень серьезную подготовку выпускников 2021 г. В связи с чем, в 9-11 классах предусмотреть дополнительные учебные часы по русскому языку, алгебре, физике, истории, информатике и др. предметам, обозначенным в ЕГЭ, за счет школьного компонента и факультативных занятий;

- Продолжить образование учащихся по русскому языку и математике на профильном уровне (10 класс в соответствии с ФГОС ООО).

- В 2020-2021 учебном году запланировать педагогические советы по воспитательным проблемам разных возрастных групп учащихся;

- Учителям-предметникам активно внедрять профессиональное отслеживание развития качества знаний учащихся.

13.1. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального общего образования.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
4. Создание для обучающихся образовательной среды для самореализации.

13.2. ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
 - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
 - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:
 - активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
 - повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
 - расширения форм взаимодействия с родителями;
 - профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
 - обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
 - развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:
 - развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:
 - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
 - модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
 - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.